



Wrocław, 14 października 2020 r.

Szanowna Pani
Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Prof. dr hab. Alicja Szerląg

Sprawozdanie z prac Zespołu ds. Jakości Kształcenia za rok akad. 2019/2020

Szanowna Pani Dyrektor,

w 2019/2020 r. Zespół ds. Jakości Kształcenia wykonał prace zgodne z zaplanowanymi w harmonogramie zadaniami. Poniżej znajduje się zestawienie wybranych zadań oraz podporządkowanych im zrealizowanych prac zespołu. Dotyczą one obszaru konsultacji i wspierania projektowania programów kształcenia, z uwzględnieniem proponowanych aktualizacji w obrębie tychże dokumentów dla studiów pierwszego, drugiego, trzeciego stopnia oraz kierunków i specjalności realizowanych w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego.

- W grudniu 2019 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zapoznał się z przedłożoną dokumentacją tj. opracowaną tabelą efektów uczenia się i tabelą pokrycia efektów dla kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Członkowie zespołu nie zgłosili żadnych uwag i jednogłośnie zaakceptowali przygotowaną dokumentację.
- W grudniu 2019 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zapoznał się z przedłożoną dokumentacją tj. opracowaną tabelą efektów uczenia się i tabelą pokrycia efektów dla kierunku studiów pedagogika specjalna. Członkowie zespołu nie zgłosili żadnych uwag i jednogłośnie zaakceptowali przygotowaną dokumentację.
- W kwietniu 2020 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zapoznał się z przedłożoną dokumentacją dotyczącą zmodyfikowanych programów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Członkowie zespołu nie zgłosili żadnych uwag i jednogłośnie zaakceptowali przygotowaną dokumentację. Jednocześnie Zespół rekomendował, aby w kontekście aktualnej sytuacji związanej z zagrożeniem epidemiologicznym i przeciwdziałaniem chorobie COVID-19, zawrzeć

w programach informację o możliwościach przebiegu kształcenia na kierunku w formie zdalnej. Przynajmniej w przypadku niektórych przedmiotów i ich treści programowych.

- W kwietniu 2020 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zapoznał się z przedłożoną dokumentacją dotyczącą zmodyfikowanych programów 5-letnich studiów jednolitych – Pedagogiki Specjalnej. Przygotowana dokumentacja spełniała wszelkie wymagania formalne, tj. pod względem przedstawionej koncepcji kształcenia, zasad rekrutacji na studia, programu studiów, planu studiów wraz z treściami kształcenia. Odnosząc się do programu i planów studiów, Zespół zwrócił uwagę, iż warto byłoby przemyśleć zasadność umieszczenia w programie przedmiotu o nazwie „Andagogika specjalna z metodyką”. Autorzy przygotowanej dokumentacji, w koncepcji kształcenia zakładają, że absolwenci kierunku przygotowani są do pracy z dziećmi i młodzieżą. Niemniej, tego typu działania pedagogiczne powinny uwzględniać środowisko, w którym przebywa osoba poddawana tym zabiegom. Wobec tego, na jakich podmiotach koncentruje się metodyka we wskazanym powyżej przedmiocie? Na potencjalnych dorosłych, tj. członkach rodzin, opiekunach i nauczycielach, którzy funkcjonują w środowiskach życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej? Z wyróżnionych w programie treści przyporządkowanych temu przedmiotowi, nie wynika deklaracja, kogo dotyczyć mają działania edukacyjne i metodyczne wpisujące się w andragogikę będącą teorią edukacji dorosłych. Warto także dookreślić kogo i czego dotyczyć ma wspomniana w nazwie przedmiotu „metodyka”. Zwłaszcza, w kontekście nagromadzonych w treściach przedmiotu obszarów działalności pedagogicznej, wpisujących się w różne subdyscypliny pedagogiki, tj. andragogiki, gerontologii, czy poradownictwa. W kontekście aktualnej sytuacji związanej z zagrożeniem epidemiologicznym i przeciwdziałaniem chorobie COVID-19, warto byłoby zawrzeć uwagę o możliwościach przebiegu kształcenia na kierunku pedagogika specjalna w formie zdalnej. Przynajmniej w przypadku niektórych przedmiotów i ich treści programowych. Jednocześnie Zespół rekomendował, aby w kontekście aktualnej sytuacji związanej z zagrożeniem epidemiologicznym i przeciwdziałaniem chorobie COVID-19, zawrzeć w programach informację o możliwościach przebiegu kształcenia na kierunku w formie zdalnej. Przynajmniej w przypadku niektórych przedmiotów i ich treści programowych.

Niniejszym informuję, iż prace Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia odbywały się w formie konsultacji elektronicznych z wykorzystaniem narzędzi zdalnych. Wszystkie wnioski były opiniowane i procedowane w trakcie dyskusji prowadzonej w formie elektronicznej.

Z wyrazami szacunku,

Przewodnicząca Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia

dr Martyna Pryszmont